АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____
И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Специальная профессиональная подготовка

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Подшибякин А.Н., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать готовность к законным, безопасным и профессионально корректным действиям при решении типовых задач обеспечения правопорядка и защиты прав личности и общества: от первичного реагирования и коммуникации до сохранения следовой информации, документирования и передачи материалов компетентному должностному лицу.

Задачи:

освоить правовые пределы правоохранительной деятельности и гарантии прав человека; отработать алгоритмы оценки обстановки, личной безопасности и вызова помощи; сформировать навыки профессиональной коммуникации, деэскалации и взаимодействия с уязвимыми лицами. освоить базовые приёмы первой помощи в пределах подготовки; закрепить правила охраны места происшествия и обращения со следами без подмены следственных действий; научиться составлять документы в пределах компетенции и применять саморегуляцию в напряжённых ситуациях.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы знания основ правового регулирования деятельности правоохранительных органов, прав и свобод человека, базовых принципов юридической ответственности и профессиональной этики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы в контексте своей профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Имеет представление о видах, структуре, особенностях, правилах и принципах составления юридической и служебной документации	ОПК-4.1.1 Знает виды и принципы составления юридических и служебных документов
		ОПК-4.1.2 Умеет правильно структурировать юридическую и служебную документацию с учетом её специфики
		ОПК-4.1.3 Владеет навыками составления юридических и служебных документов
	ОПК-4.2 Составляет процессуальные и служебные документы для решения конкретных профессиональных задач	ОПК-4.2.1 Знает виды процессуальных и служебных документов в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2.2 Умеет применять принципы составления процессуальных и служебных документов применительно к профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ОПК-4.2.3 Владеет навыками составления процессуальных и служебных документов при решении конкретных профессиональных задач
ОПК-8. Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Применяет криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий	ОПК-8.1.1 Знает тактику производства следственных действий
		ОПК-8.1.2 Умеет различать формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений
		ОПК-8.1.3 Владеет навыками правильной постановки вопросов при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований
	ОПК-8.2 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств	ОПК-8.2.1 Знает методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов, в том числе в цифровой среде
		ОПК-8.2.2 Умеет фиксировать и изымать следы и вещественные доказательства используя технико-криминалистические методы и средства
		ОПК-8.2.3 Владеет навыками тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций
ОПК-9. Способен правомерно и эффективно применять и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие, физическую силу, специальные средства и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную	ОПК-9.1 Правомерно и эффективно применяет, и использует табельное оружие, физическую силу, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов.	ОПК-9.1.1 Знает правовые основания и пределы применения табельного оружия, физической силы и специальных средств
		ОПК-9.1.2 Умеет оценивать правомерность применения силы, оружия и спецсредств в конкретной ситуации и выбирать соразмерную меру воздействия;
		ОПК-9.1.3 Владеет навыками безопасного обращения с оружием и спецсредствами в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач		стандартных и стрессовых ситуациях;
	ОПК-9.2 Демонстрирует знания по оказанию первой медицинской помощи, обеспечивает личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	ОПК-9.2.1 Знает правила оценки обстановки и определения угроз для себя, пострадавшего и окружающих, алгоритмы оказания первой помощи по актуальным протоколам, а также признаки жизнеугрожающих состояний
		ОПК-9.2.2 Умеет выполнять мероприятия первой помощи: проведение сердечно-лёгочной реанимации, остановку кровотечения, наложение повязок, помощь при ожогах и обморожениях
		ОПК-9.2.3 Владеет навыками базовых приёмов первой помощи в условиях стресса и ограниченного времени
ОПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, решать профессионально-служебные задачи с использованием психологических методов, средств и приемов	ОПК-10.1 Применяет методы психической регуляции, в том числе в сложных и экстремальных условиях	ОПК-10.1.1. Знает сущность психической регуляции и её место в профессиональной деятельности
		ОПК-10.1.2 Умеет выбирать метод психической регуляции, адекватный ситуации и уровню напряжения, и применять его на практике
		ОПК-10.1.3 Владеет навыками контроля внешних проявлений эмоций в конфликтном взаимодействии, снижая напряжение
	ОПК-10.2 Решает профессионально-служебные задачи, используя психологические методы, средства и приемы	ОПК-10.2.1 Знает основные методы и приёмы психической регуляции, особенности функционирования психики в сложных и экстремальных условиях, способы адаптации к ним
		ОПК-10.2.2 Умеет применять простейшие приёмы психологической поддержки потерпевших и коллег в напряжённой ситуации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ОПК-10.2.3 Владеет навыками психологической готовности к силовым действиям и применению мер принуждения в профессиональной деятельности.
ПК-3 – Способен применять криминалистические средства, методы и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов и иных объектов, формулировать вопросы эксперту и оценивать заключение эксперта при решении профессиональных задач	ПК-3.1 Выбирает средства обнаружения и фиксации следов	ПК-3.1.1 Знает правила и приёмы обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и иных объектов, требования к сохранению их доказательственных свойств
		ПК-3.1.2 Умеет выбирать и применять криминалистические средства и методы, адекватные виду объектов и обстановке следственного действия
		ПК-3.1.3 Владеет приёмами обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки различных видов следов
	ПК-3.2 Оформляет результаты действий	ПК-3.2.1 Знает процессуальные требования к оформлению результатов следственных действий
		ПК-3.2.2 Умеет фиксировать выявленные объекты: описывать в протоколе, применять фотосъёмку, видео-, аудиозапись, составлять планы и схемы
		ПК-3.2.3 Владеет навыками документального оформления хода и результатов применения криминалистических средств и методов в процессуальных документа
	ПК-3.3 Ставит вопросы эксперту и оценивает заключение	ПК-3.3.1 Знает правила формулирования вопросов эксперту, компетенцию экспертных учреждений и пределы специальных знаний; критерии оценки заключения эксперта, порядок его проверки
		ПК-3.3.2 Умеет определять вид необходимой экспертизы,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		подбирать объекты и образцы для сравнительного исследования, формулировать корректные вопросы эксперту; оценивать обоснованность выводов, полноту исследования, соответствие вопросов и ответов, процессуальную допустимость
		ПК-3.3.3 Владеет техникой формулирования вопросов эксперту, подготовки материалов для назначения судебной экспертизы; методами проверки и комплексной оценки заключения эксперта с позиций относимости, допустимости, достоверности и достаточности

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
6	28	56	9	123	зачёт с оценкой	216 / 6
7	28	42	36	38	зачёт с оценкой	144 / 4
Итого:	56	98	45	161	зачёт с оценкой	360 / 10

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Правовые основы обеспечения правопорядка и защиты личности	8	10	18
Безопасность, первичное реагирование и первая помощь	8	14	10

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Профессиональная коммуникация и саморегуляция	6	8	10
Охрана места происшествия и криминалистическая фиксация	12	22	34
Служебное и процессуальное документирование	12	22	36
Комплексные ситуационные задачи и межведомственное взаимодействие	10	22	53
Всего:	56	98	161

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Правовые основы обеспечения правопорядка и защиты личности.
Законность и пределы компетенции; права и свободы человека; разграничение профилактических, административных и процессуальных действий; профессиональная этика и недискриминационный подход. Правила использования физической силы и специальных средств.
Раздел 2. Безопасность, первичное реагирование и первая помощь.
Оценка обстановки и угроз; безопасное поведение; вызов экстренных служб; действия до прибытия уполномоченных лиц; базовая первая медицинская помощь.
Раздел 3. Профессиональная коммуникация и саморегуляция.
Установление контакта, активное слушание, ясные инструкции, деэскалация; взаимодействие с потерпевшими, свидетелями, несовершеннолетними и лицами в кризисном состоянии; контроль собственного состояния.
Раздел 4. Охрана места происшествия.
Сохранение обстановки, ограничение доступа посторонних, оценка рисков для следов; разграничение действий обучающегося и полномочий следователя/дознавателя.
Раздел 5. Криминалистическая фиксация.
Наблюдение и описание признаков объектов, ориентиры и масштаб при учебной фотофиксации; предотвращение загрязнения; маркировка, упаковка и передача объектов в учебной модели.
Раздел 6. Служебное и процессуальное документирование.
Рапорт/сообщение, объяснение, акт и сопроводительная запись в рамках сценария; реквизиты, хронология, отделение фактов от предположений, приложения и проверка полноты.
Раздел 7. Правовые пределы применения мер и обеспечение безопасности.
Основания и пределы применения мер принуждения; необходимость, соразмерность и прекращение воздействия; безопасность граждан и самого действующего лица. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы внутренней и внешней баллистики. Требования безопасности при действиях с оружием. Эксплуатация стрелкового оружия. Правила обращения с оружием, освоение действий по его эксплуатации.
Раздел 8. Психологические основы профессиональной деятельности.
Стресс и конфликтная эскалация; профессиональная коммуникация, саморегуляция, поддержание конструктивного взаимодействия и последующий разбор ситуации.
Раздел 9. Межведомственное взаимодействие и защита уязвимых лиц.
Передача проверяемой информации компетентному органу; взаимодействие с медицинскими и

социальными службами; корректная коммуникация и соблюдение прав участников.
Раздел 10. Комплексные ситуационные задачи.
Сценарии конфликта, сообщения о правонарушении, обнаружения пострадавшего и потенциальных следов; анализ правового режима, выбор безопасного алгоритма, фиксация и обоснованная передача материалов.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Ковальчук, А. Н. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2019 — 302 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130088
2. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 —399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00825-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450111
3. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методический комплекс: для студентов вузов по направлению 030401 «Клиническая психология» [Электронный ресурс] / С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая, Т. С. Тлеулина. - Томск: Томский гос. ун-т , 2016.

3.1.2. Дополнительная

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие: Практическое пособие /Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - М : Издательство Юрайт , 2018. – 299 с.
2. Маркитанова, Л. И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Методические указания для студентов всех спец. заочной формы обучения: методические указания / Л. И. Маркитанова, В. В. Кисс, А. А. Маркитанова. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2010 — 31 с.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации: publication.pravo.gov.ru; Конституционный Суд РФ: ksrf.ru; Верховный Суд РФ: vsrf.ru.

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Официальный портал; библиотечный фонд		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Аудитория, компьютер и мультимедийное оборудование; учебные бланки, средства учебной фотофиксации, безопасные учебные объекты, упаковочные материалы и тренажёр для первой помощи.

Наименование ресурса	Адрес
Электронная образовательная среда университета	Доступ через учётную запись обучающегося

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Тестирование по правовым пределам и алгоритмам; оценка письменных документов; практические задания по фиксации, коммуникации, первой помощи и разбору ситуаций. Критерии: законность, безопасность, точность, полнота, соблюдение границ полномочий.	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение и участие в практических занятиях; качество решения кейсов; соблюдение безопасного алгоритма и корректная аргументация.
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Подготовка по нормативным материалам; самостоятельный разбор кейсов; выполнение учебных форм документов и самооценка по критериям законности, безопасности и точности.
Зачёт с оценкой в 6-м и 7-м семестрах: тест, ситуационная задача и практический фрагмент документирования или фиксации.	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Отлично: законное, безопасное и обоснованное решение; точная фиксация и качественное документирование.

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы,			

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Правовые основы обеспечения правопорядка и защиты личности

1. Что понимается под законностью и пределами компетенции при обеспечении правопорядка? Покажите на примерах.
2. Какие права и свободы человека подлежат соблюдению при осуществлении правоохранительных действий?
3. Как разграничиваются профилактические, административные и процессуальные действия? Приведите примеры.
4. Что относится к профессиональной этике и недискриминационному подходу? Покажите на примерах нарушений и их последствий.
5. Каковы правила использования физической силы? Раскройте основания, пределы и порядок применения.
6. Каковы правила использования специальных средств? Раскройте основания, пределы и запреты на применение.
7. Как соотносятся необходимость, соразмерность и прекращение воздействия при применении мер принуждения? Покажите на примерах.
8. Как обеспечивается безопасность граждан и самого действующего лица при применении мер принуждения? Покажите на примерах.

Раздел 2. Безопасность, первичное реагирование и первая помощь

1. Как осуществляется оценка обстановки и угроз? Раскройте алгоритм оценки и принятия решения.
2. Что понимается под безопасным поведением при реагировании на происшествие? Покажите на примерах.
3. Каков порядок вызова экстренных служб? Раскройте содержание сообщения и требования к нему.
4. Какие действия выполняются до прибытия уполномоченных лиц? Покажите на примерах.
5. Что относится к базовой первой медицинской помощи? Раскройте последовательность действий.
6. Как соотносятся первичное реагирование и последующие процессуальные действия? Покажите на примерах.
7. Какие ошибки наиболее опасны при первичном реагировании? Покажите на примерах и раскройте их последствия.
8. Как обеспечивается безопасность пострадавшего и очевидцев до прибытия уполномоченных лиц? Покажите на примерах.

Раздел 3. Профессиональная коммуникация и саморегуляция

1. Как устанавливается контакт с гражданином? Раскройте приёмы установления контакта.
2. Что понимается под активным слушанием? Покажите на примерах его использования в профессиональной коммуникации.
3. Каковы правила формулирования ясных инструкций? Покажите на примерах.
4. Что понимается под деэскалацией? Раскройте приёмы деэскалации и условия их применения.
5. Каковы особенности взаимодействия с потерпевшими и свидетелями? Покажите на примерах.
6. Каковы особенности взаимодействия с несовершеннолетними и лицами в кризисном состоянии? Покажите на примерах.
7. Как осуществляется контроль собственного состояния? Раскройте приёмы саморегуляции.
8. Как соотносятся профессиональная коммуникация и саморегуляция? Покажите на примерах конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Охрана места происшествия

1. Что понимается под охраной места происшествия? Раскройте её задачи и значение.
2. Как обеспечивается сохранение обстановки места происшествия? Покажите на примерах.

3. Каков порядок ограничения доступа посторонних лиц на место происшествия? Покажите на примерах.
4. Как оцениваются риски для следов при организации охраны места происшествия? Покажите на примерах.
5. Как разграничиваются действия обучающегося и полномочия следователя (дознавателя)? Покажите на примерах.
6. Какие ошибки наиболее часто допускаются при охране места происшествия? Покажите на примерах и раскройте их последствия.
7. Как соотносятся охрана места происшествия и последующая криминалистическая фиксация? Покажите на примерах.
8. Как оформляются действия по охране места происшествия? Покажите на примерах документов.

Раздел 5. Криминалистическая фиксация

1. Что понимается под криминалистической фиксацией? Раскройте её задачи и виды.
2. Как осуществляется наблюдение и описание признаков объектов? Покажите на примерах.
3. Как используются ориентиры и масштаб при учебной фотофиксации? Покажите на примерах.
4. Как предотвращается загрязнение объектов при фиксации? Покажите на примерах.
5. Каков порядок маркировки объектов в учебной модели? Покажите на примерах.
6. Каков порядок упаковки и передачи объектов в учебной модели? Покажите на примерах.
7. Как соотносятся фиксация и изъятие объектов? Покажите на примерах.
8. Какие ошибки наиболее часто допускаются при криминалистической фиксации? Покажите на примерах и раскройте их последствия.

Раздел 6. Служебное и процессуальное документирование

1. Что понимается под служебным и процессуальным документированием? Раскройте его значение.
2. Каковы требования к рапорту (сообщению)? Раскройте его реквизиты и содержание.
3. Каковы требования к объяснению? Покажите на примерах.
4. Каковы требования к акту и сопроводительной записи? Покажите на примерах.
5. Как обеспечивается хронология изложения в служебных документах? Покажите на примерах.
6. Как отделяются факты от предположений в служебных документах? Покажите на примерах.
7. Как оформляются приложения к служебным документам? Покажите на примерах.
8. Как осуществляется проверка полноты служебных документов? Покажите на примерах.

Раздел 7. Правовые пределы применения мер и обеспечение безопасности

1. Каковы основания и пределы применения мер принуждения? Покажите на примерах.
2. Как соотносятся необходимость, соразмерность и прекращение воздействия? Покажите на примерах.
3. Как обеспечивается безопасность граждан и самого действующего лица при применении мер принуждения? Покажите на примерах.
4. Что относится к основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия? Раскройте их содержание.
5. Что представляют собой основы внутренней и внешней баллистики? Покажите на примерах.
6. Какие требования безопасности предъявляются при действиях с оружием? Покажите на примерах.
7. Каков порядок эксплуатации стрелкового оружия? Покажите на примерах.
8. Каковы правила обращения с оружием и освоения действий по его эксплуатации? Покажите на примерах.

Раздел 8. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Что понимается под стрессом в профессиональной деятельности? Раскройте его признаки и последствия.
2. Что представляет собой конфликтная эскалация? Раскройте её стадии и факторы.
3. Как соотносятся профессиональная коммуникация и саморегуляция в стрессовой ситуации? Покажите на примерах.
4. Какие приёмы поддержания конструктивного взаимодействия используются в конфликте? Покажите на примерах.
5. Как осуществляется последующий разбор ситуации? Раскройте его этапы и значение.
6. Какие психологические ошибки наиболее часто допускаются в профессиональной деятельности? Покажите на примерах.
7. Как осуществляется профилактика профессионального выгорания? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся психологические основы деятельности и правовые пределы применения мер? Покажите на примерах.

Раздел 9. Межведомственное взаимодействие и защита уязвимых лиц

1. Как осуществляется передача проверяемой информации компетентному органу? Покажите на примерах.
2. Каков порядок взаимодействия с медицинскими службами? Покажите на примерах.
3. Каков порядок взаимодействия с социальными службами? Покажите на примерах.
4. Как обеспечивается корректная коммуникация с уязвимыми лицами? Покажите на примерах.
5. Как соблюдаются права участников при межведомственном взаимодействии? Покажите на примерах.
6. Кто относится к уязвимым лицам? Раскройте особенности работы с ними.
7. Какие ошибки наиболее часто допускаются при межведомственном взаимодействии? Покажите на примерах и раскройте их последствия.
8. Как соотносятся межведомственное взаимодействие и защита персональных данных? Покажите на примерах.

Раздел 10. Комплексные ситуационные задачи

1. Как анализируется правовой режим ситуации? Раскройте алгоритм анализа.
2. Как выбирается безопасный алгоритм действий в конфликтной ситуации? Покажите на примерах.
3. Как выбирается безопасный алгоритм действий при сообщении о правонарушении? Покажите на примерах.
4. Как выбирается безопасный алгоритм действий при обнаружении пострадавшего? Покажите на примерах.
5. Как осуществляется фиксация действий и обстоятельств в ситуационной задаче? Покажите на примерах.
6. Как осуществляется обоснованная передача материалов компетентному органу? Покажите на примерах.
7. Как соотносятся правовой режим, безопасный алгоритм и фиксация в комплексной задаче? Покажите на примерах.
8. Какие ошибки наиболее часто допускаются при решении ситуационных задач? Покажите на примерах и раскройте их последствия.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы	5 баллов

систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	

4.2.2. Темы докладов

Раздел 1. Правовые основы обеспечения правопорядка и защиты личности

1. Законность и пределы компетенции при обеспечении правопорядка: профилактические, административные и процессуальные действия.
2. Правила использования физической силы и специальных средств: основания, пределы и запреты.

Раздел 2. Безопасность, первичное реагирование и первая помощь

3. Оценка обстановки и угроз при первичном реагировании: алгоритм и типичные ошибки.
4. Базовая первая медицинская помощь до прибытия уполномоченных лиц.

Раздел 3. Профессиональная коммуникация и саморегуляция

5. Деэскалация в профессиональной коммуникации: приёмы и условия применения.
6. Особенности взаимодействия с потерпевшими, несовершеннолетними и лицами в кризисном состоянии.

Раздел 4. Охрана места происшествия

7. Охрана места происшествия: сохранение обстановки, ограничение доступа и разграничение полномочий.

Раздел 5. Криминалистическая фиксация

8. Криминалистическая фиксация: наблюдение, описание признаков объектов и предотвращение загрязнения.

Раздел 6. Служебное и процессуальное документирование

9. Служебное документирование: требования к рапорту, объяснению и акту, отделение фактов от предположений.

Раздел 7. Правовые пределы применения мер и обеспечение безопасности

10. Необходимость и соразмерность применения мер принуждения: правовые пределы и обеспечение безопасности.
11. Требования безопасности при действиях с оружием и правила обращения с ним.

Раздел 8. Психологические основы профессиональной деятельности

12. Стресс и конфликтная эскалация в профессиональной деятельности: саморегуляция и разбор ситуации.

Раздел 9. Межведомственное взаимодействие и защита уязвимых лиц

13. Межведомственное взаимодействие при защите уязвимых лиц: передача информации и соблюдение прав участников.

Раздел 10. Комплексные ситуационные задачи

14. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего и потенциальных следов: правовой режим, фиксация и передача материалов.
15. Разбор конфликтной ситуации и сообщения о правонарушении: выбор безопасного алгоритма и обоснованная передача материалов.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.